

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик: Китанина Э.А., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах; принципах и методике лингвистического исследования; наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом освоения программы магистратуры 45.04.02 «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» учебная дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в обязательную часть основной образовательной программы магистратуры (Б1.О.02) и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	У К - 1 . 3 . Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	категориальный аппарат основных концепций зарубежной и отечественной лингвистики;	конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода;	метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма.	практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	методы поиска релевантной информации в области современной науки о языке	критически оценивать валидность методов презентации и анализа лингвистического знания применительно к различным парадигмам в науке о языке, находить релевантную информацию о конкретных персоналиях, школах, направлениях в лингвистике, извлекать из анализа различных концепций структурные и содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе.	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики.
---	--	--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	I семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	76
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
		Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Древнейшие лингвистические традиции.	8	2	-	6		УО, Д, Э
2. Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения	10	2	-	8		Т, УО, Д
3. Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы	12	2	2	8		УО, Д, Э
4. В. Фон Гумбольдт - основоположник общего, теоретического языкознания	12	2	2	8		Т, УО, Д
5. Языкознание середины XIX века.	12	2	2	8		УО, Д, Э
6. Языкознание второй половины XIX -начала XX в. Психологизм. Логицизм. Младogramматизм. Эстетическая школа. Неолингвистика.	12	2	2	8		Т, УО, Д
7. Структурализм. Основные школы структурализма	11	2	2	7		УО, Д, Э
8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонетическая школа. Выдающиеся языковеды.	13	2	2	9		Т, УО, Д
9. Антиструктуралистская генеративная, хомскианская трансформационная грамматика	9	-	2	7		УО, Д, Э
10. Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.	9	-	2	7		Т, УО, Д
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36				36	
Итого	144	16	16	76	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест / УО – устный опрос / Д – доклад / Э – эссе

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» применяются следующие образовательные технологии:

- ~ лекции;
- ~ практические занятия;
- ~ разбор кейсовых заданий;
- ~ участие в дискуссии, круглом столе;
- ~ выступления с докладами;
- ~ устный опрос.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- ~ подготовку презентаций, докладов;
- ~ написание эссе;
- ~ выполнение кейсов;
- ~ работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Красухин, К. Г. Общее языкознание: Учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559071> (дата обращения: 06.12.2024).
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: Учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537972> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543337> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN: 5-85270-031-2

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
1.	Древнейшие лингвистические традиции.	Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов.	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
2.	Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения	Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
3.	Зарождение и формирование	Возникновение славистики.	изучение теоретического материала по теме;

	сравнительно-исторической языковой парадигмы	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. Понимание сущности языка. Связь языка и мышления. Эволюционная теория языка. Учение о внутренней форме языка. Значение идей Гумбольдта для последующего развития языкознания.	• Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
4.	В. Фон Гумбольдт - основоположник общего, теоретического языкознания	Связь языка и мышления. Понятия внешней и внутренней формы языка. Антиномии Гумбольдта как выражение диалектического характера его философии языка.	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
5.	Языкознание середины XIX века.	Развитие с начала XIX в. славянской филологии: Иосиф Юнгманн; Ян Коллар и Павел Шафарик; Самуил Линде; Вука Караджич. Деятельность О.М. Бодянского, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича. Соотношение концепций развития языка А. Шлейхера и В. Гумбольдта	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
6.	Языкознание второй половины XIX - начала XX в. Психологизм. Логицизм.	Виднейшие представители психологического направления – Гейман Штейнталь (1823-1899),	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы.

	Младogramматизм. Эстетическая школа. Неолингвистика.	Морис Лацарус (1824-1903), Вильгельм Вундт (1832-1920). Виднейшие представители психологизма в России – А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Д.Н. Овсянико-Куликовский. Лингвистическая концепция А.А. Потебни (1835-1891).	• Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
7	Структурализм. Основные школы структурализма	«Соссюрианская революция». Ф. де Соссюр: базовые понятия лингвистической концепции Соссюра. Структурализм как образ мышления, как принципиально новое понимание науки о языке. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом.	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
8	Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонетическая школа. Выдающиеся языковеды.	Становление лингвистических взглядов Б. Де Куртене. Место, занимаемое Бодуэном в науке о языке. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы. Московская лингвистическая школа	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
9	Антиструктуралистская генеративная, хомскианская трансформационная грамматика	Кризис структурной лингвистики в 50-е годы как кризис метода. Пять основных отличительных черт	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных

		парадигмы знания в учении Н. Хомского. Когнитивная грамматика Р.У. Лангаккера. Общая оценка ТПГ как шаг вперед по сравнению с «традиционной» и структурной лингвистикой.	сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.
10	Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.	Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. Принципиальные установки, или парадигмальные признаки лингвистики на рубеже XX – XXI вв. Парадигмальные признаки лингвистики конца XX, начала XXI в.: экспансионизм, антропоцентризм, (нео)функционализм, экспланаторность	• изучение теоретического материала по теме; • Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы. • Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. • Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. • Выполнение индивидуальных заданий.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Античные концепции языка.
2. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции.
3. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор Рояля и ее роль в истории языкознания.

4. Роль Фон Гумбольдта в развитии лингвистики.
5. Сравнительно-исторический метод как первая научная парадигма в языкознании.
6. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.
7. Ф. де Соссюр и его место в современной лингвистике.
8. Американский структурализм (обзор направлений).
9. Московская лингвистическая школа (XX в.).
10. Петербургская лингвистическая школа (XX в.).
11. Теория знака (Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч Пирс).
12. «Новое учение о языке».
13. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы (обзор направлений).
14. Язык как форма жизни у Л. Витгенштейна.
15. Генеративизм, его истоки и теории.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логические доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе (по всем разделам)

1. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.
2. Лингвокультурологический аспект исследования языка.
3. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
4. История и современное состояние семиотики.
5. Герменевтические теории языка.
6. Собственный язык в философии Деррида.
7. Современные семантические концепции в грамматике.
8. Современные теории речевых актов.
9. Функционализм в лингвистике: происхождение, этапы развития.
10. Отечественная функциональная лингвистика (и др.).

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по пройденному материалу (разделы языкознания)

Античное языкознание

1. Наука о языке зародилась

- 1) в Китае 4 тыс. лет назад
- 2) в Греции 2,5 тыс. лет назад
- 3) в Индии 2,5 тыс. лет назад

2. Основная причина появления интереса к изучению языка в Древней Индии —

- 1) теоретическое осмысление языковых явлений
- 2) систематизация языкового материала
- 3) практические нужды: необходимость сохранения в первоизданном виде санскрита

3. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были

- 1) веды
- 2) молитвы
- 3) стихи

4. Языком древнеиндийских религиозных гимнов являлся

- 1) пракрит
- 2) санскрит
- 3) хинди

5. Название «санскрит» переводится как

- 1) совершенный
- 2) надеющийся
- 3) правильный

6. Самое выдающееся достижение индийского языкознания —

- 1) Грамматика Вараручи Катьяяна
- 2) Грамматика Присциана
- 3) Грамматика Панини

7. В своей Грамматике Панини описал

- 1) фонетический, грамматический и лексический строй
- 2) фонетический и грамматический строй
- 3) только фонетический строй

8. Индийскому языкознанию был характерен

- 1) философский подход
- 2) эмпирический подход
- 3) культурологический подход

9. Грамматика Панини представляет собой

- 1) стихотворные сутры в 8 томах
- 2) короткие прозаические правила в 8 томах
- 3) объемный трактат в 4 томах

10. «Восьмикнижие» Панини включает в себя

- 1) 3996 сутр
- 2) 4286 сутр
- 3) 128 сутр

11. Каждое правило в Грамматике Панини дано в виде

- 1) пространного описания
- 2) краткой формулы
- 3) мнемонического приема

12. Языкознание в Индии после Грамматики Панини развивалось следующим образом:

- 1) оно приостановило свое развитие
- 2) оно достигло наивысшей ступени развития
- 3) возникла комментаторская литература

13. Первую грамматику пракритов создал

- 1) Яска
- 2) Вараручи Катьяяна
- 3) Панини

14. Вопросы языкознания в Древней Греции решались в рамках

- 1) философии
- 2) математики
- 3) психологии

15. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

- 1) проблема частей речи и грамматических категорий
- 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи
- 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

16. Суть теории именования заключалась в

1) попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим

2) попытке установления родства языков

3) решении вопроса происхождения языков

17. В рамках теории именования все философы разделились на два лагеря:

1) реалисты и номиналисты

2) материалисты и идеалисты

3) фюзей и тезей

18. Под грамматикой александрийцы понимали

1) раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис)

2) совокупность правил изменения слов и их сочетания в предложении

3) осведомленность в большей части того, что говорится у поэтов и прозаиков

19. Большое внимание александрийцы уделяли изучению

1) акциденций

2) аккомодации

3) ассимиляции

20. Своеобразным итогом развития лингвистической мысли античности стали Грамматики

1) К. Лансло и А. Арно

2) Э. Доната и Присциана

3) Аристотеля и Платона

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 20 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0, 25 балла.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистики. Общая характеристика основных этапов развития языкознания.
2. Древнейшие лингвистические традиции, их сходные черты и различия.
3. Основные достижения языкознания античности.
4. Особенности развития науки о языке в средневековый период. Греческая и латинская лингвистические традиции.
5. «Грамматика Пор-Рояля» – важный этап в поиске универсальных свойств языка.
6. Создание национальных грамматик в Западной Европе. История возникновения письменности в славянских странах.
7. Начальный этап развития компаративизма. Его основные принципы и приемы.
8. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
9. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики.
10. Стадиальная концепция развития языков, ее истоки, научная ценность.
11. Доломоновский и ломоносовский этапы развития языкознания в России.
12. Значение научной деятельности А.А. Потебни для развития отечественного языкознания.
13. Младограмматический этап в языкознании. Его достоинства и недостатки.
14. Разработка проблемы формальных категорий Ф.Ф. Фортунатовым.
15. Новаторство И.А. Бодуэна де Куртенэ в подходе к языковым явлениям.
16. Причины и предпосылки смены научной парадигмы в лингвистике на рубеже XIX-XX веков.
17. Характеристика основных положений теории языка Ф. де Соссюра.
18. Особенности структурализма как научного направления. Его значение, достоинства и недостатки. Основные представители.
19. Пражская школа функциональной лингвистики.
20. Американская лингвистика. Основные направления, представители.

21. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
22. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
23. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
24. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
25. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
26. Психоллингвистика как раздел языкознания.
27. Функциональная грамматика.
28. Когнитивная лингвистика.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

